МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет

имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета

Протокол № 6

«22» февраля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление подготовки** | | | **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование** | | |
|  | | | | | |
| **Профиль подготовки (специализация)** | | | **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья** | | |
|  | | |  | | |
| **Квалификация выпускника** | | | **магистр** | | |
|  | | |  | | |
| **Форма обучения** | | | очная | | |
|  | | |  | | |
| **Тип практики** | | | **Учебная (ознакомительная) практика** | | |
|  | | |  | | |
| **Семестр/Курс** | **Трудоемкость з.е./час.** | | **Форма промежуточной аттестации**  **(зачет/зачет с оценкой)** |
| **2** | **3/108** | | **Зачет с оценкой** |
| **Итого** | **3/108** | |  |

г. Нижний Новгород

2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22»февраля 2018г., №128.
2. Учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю подготовки Логопедическое сопровождение детей и взрослых, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «22»февраля 2019г., протокол №6.

Программа производственной (технологической (проектно-технологической)) практики принята на заседании кафедры специальной педагогики и психологии от «18» февраля 2019 г. протокол № 6.

Разработчик: канд.психол.наук, доцент Карпушкина Н.В.

1. **Цели и задачи учебной (ознакомительной)практики**

Целью учебной практики является актуализация и применение теоретических знаний по специальной психологии и педагогике в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

Задачами учебной практики являются:

* формирование умений профессиональной коммуникации с детьми с ОВЗ, их родителями, а также с коллегами и администрацией образовательных организаций.
* знакомство с нормативно- правовой и организационно- методической документацией специалиста в образовательных организациях.
* формирование знаний о технологиях, методах и приёмах диагностической, коррекционной и профилактической деятельности специалиста в образовательных организациях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной(ознакомительной)практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка | Перечень планируемых  результатов обучения |
| УК 1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1 Определяет характер проблемной ситуации с позиции вариативности контекстов | знать: о подходах к анализу проблем психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ  уметь: анализировать документацию, методическое обеспечение деятельности специалиста  владеть:навыками анализа профессиональной деятельности специалиста |
| УК 1.2 Осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для критического анализа проблемной ситуации | знать: об основных подходах к анализу актуальных проблем психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ  уметь: проводить поиск и систематизацию информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности педагога, психолога  владеть: навыками анализа и систематизации информации, необходимой для профессиональной деятельности |
| УК 1.3Критически оценивает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, с позиции перспектив и рисков развития событий | знать:о различных вариантах решения проблемной ситуации на основе системного подхода  уметь: анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода  владеть: навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода |

**3. Место учебной(ознакомительной)практики в структуре ОПОП магистратуры**

Учебная (ознакомительная) практика включена в раздел «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Особенность и значимость учебной (ознакомительной)практикимагистрантов 1 курса состоит в том, что она направлена на углубленное изучение специфики деятельности специалистов образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль, для которого прохождение практики необходимо как последующее:Проектирование программ психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Форма и способы проведения учебной(ознакомительной)практики**

Учебная (ознакомительная) практика является активной, с отрывом от учебного процесса.

Форма проведения практики- дискретная. Учебная (ознакомительная) практика осуществляется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Способ проведения практики – стационарный, выездной.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

**5. Место и время проведения учебной(ознакомительной)практики**

Учебная (ознакомительная) практика осуществляется на базе профильных организаций, осуществляющих деятельность, соответствующую объектам, и видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

В соответствии с учебным планом магистратуры по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», учебная (ознакомительная) практика проводится в течение 2 недель и включает камеральную работу (подготовительный этап, подготовка и защита отчета) и работу исследовательского, управленческого и методического характера в качестве специалиста в организациях города Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохожденияпрактики, предусмотренной учебным планом,Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Место проведения практики:

* Общеобразовательные организации, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.
* Социально-реабилитационные центры.
* Центры социальной помощи и поддержки населения.
* ПМПК.
* Медицинские учреждения г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Время проведения практики: 1 курс, 2 семестр, в течении 2 недель.

**6. Объём учебной(ознакомительной)практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

**7. Структура и содержание учебной(ознакомительной)практики**

**7.1 Структура учебной(ознакомительной)практики**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)\* | | | | Формы текущего  контроля |
|  |  | В организации  (база практик) | Контактная работа с  руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)\* | Самостоятельная работа | Общая трудоемкость в часах |  |
| 1 | Подготовительный этап | 10 | - | 10 | 20 | Дневник практики обучающегося |
| 2 | Производственный этап | 40 | 10 | 10 | 60 | Дневник практики. |
| 3 | Заключительный | 8 | 10 | 20 | 38 | Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции |
|  | **Итого:** | 58 | 20 | 30 | 108 |  |

**7.2 Содержание учебной(ознакомительной)практики**

Раздел (этап) I.Проведение установочной конференции.

Производственный инструктаж. Постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике.

Раздел (этап) IIСодержательный анализ предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации. Проведение анализа документации специалиста. Анализ коррекционных занятий с детьми и подростками с ОВЗ. Самоанализ магистрантом собственной деятельности в период прохождения практики

Раздел (этап) IIIАттестация студента по результатам практики в организации/ учреждении.

**8. Методы и технологии, используемые на учебной(ознакомительной)практике**

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие образовательные технологии:

- структурно-логические (постановки задач комплексного сопровождения и моделирования образовательного процесса);

- игровые технологии (включение игровых форм работы, моделирования реальных ситуаций и т.п.);

- диалоговые технологии (создание положительного настроя на взаимодействие, актуализация знаний);

За время прохождения практики обучающиеся реализуют следующие научно-исследовательские технологии:

- технология педагогического наблюдения;

- анализ нормативно- правовой документации с последующим самоанализом продуктивности деятельности.

**9. Формы отчётности по итогам учебной(ознакомительной)практики**

Форма отчета по итогам практики- отчет по практике.

В структуре отчета по практике должны быть отражены цель, место и время прохождения практики, последовательность прохождения практики, перечень работ согласно программе практики.

Также магистрант должен оформить выводы о результативности прохождения практики, сформулировать предложения о её совершенствовании.

В дополнении к отчету по практике прилагается дневник практиканта, индивидуальный план прохождения практики, отзыв (характеристика) руководителя, аттестационный лист.

Отчет по практике может защищаться с использованием мультимедийной презентации, которую магистрант разрабатывает в соответствии с планом и заданием на практику.

**10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной(ознакомительной)практики**

**10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений занятий (консультаций и пр.);

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на методические аспекты организации и проведения занятий, а также на оформление планов-конспектов занятий.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений консультаций и пр.;

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ по плану практики.

**Промежуточная аттестация** обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой*.*

**10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

**10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной(ознакомительной)практики**

а) основная литература:

1. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, оформление.Учеб.-метод.пособие. - Нижний Новгород : НГПУ, 2014. - 79 с.
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита/ Под ред.В.И.Беляева. - 2-е изд.,перераб. - Москва :Кнорус, 2014. - 264 с.
3. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>
4. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 74 с. : табл. - ISBN 978-5-261-01073-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>.

б) дополнительная литература:

1. Епифанцева Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 458 с.
2. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: педагогическая помощь.-М., 2008.- 238 с.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>
5. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва: Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

в) Интернет-ресурсы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)Научная электронная библиотека

<http://www.ychitel.com/>Педагогический журнал «Учитель».

<http://www.inter-pedagogika.ru/>Inter-педагогика.

<http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.

<http://dictionary.fio.ru/>Педагогический энциклопедический словарь.

[http://vospitanie.h1.ru](http://vospitanie.h1.ru/) Воспитание детей.

<http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

[http://psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru/) Психологический словарь.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной(ознакомительной)практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при проведении производственной (организационно- управленческой) практики:

* + LMS MOODLE;
  + программа «Антиплагиат. вуз и др.

**13. Материально-техническое обеспечение учебной(ознакомительной)практики**

Программно-методические материалы организации:

- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;

- наглядно-дидактические пособия;

- презентационные материалы к занятиям, урокам, мероприятиям и т.п.;

- раздаточный материал;

- технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

Материально-техническое обеспечениекафедры:

* мультимедийный проектор;
* ноутбук.